

Agenda

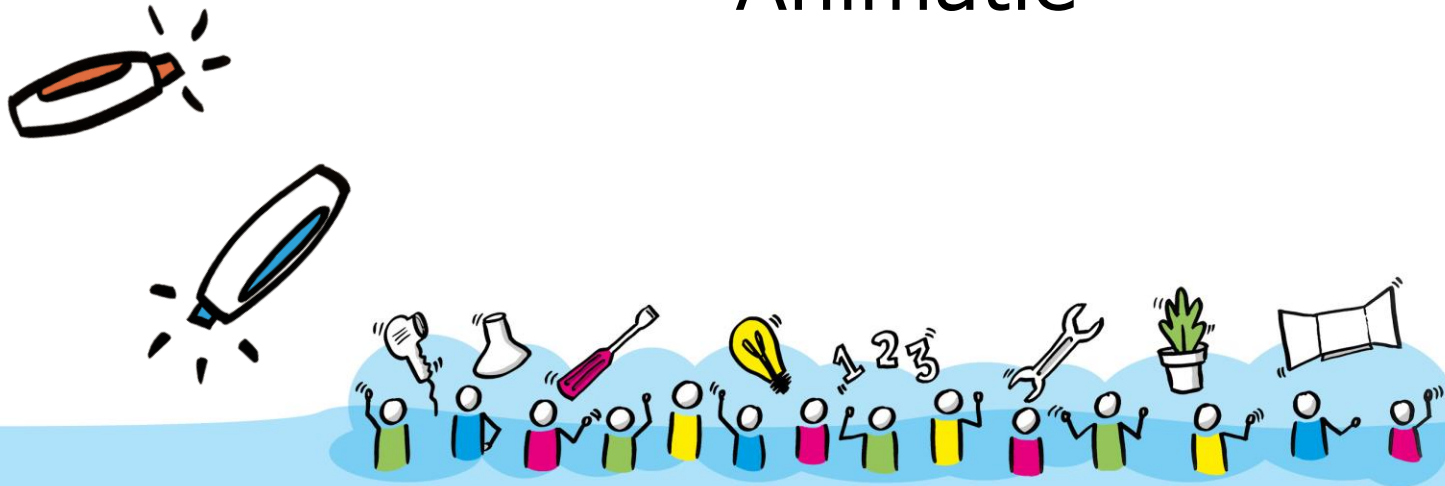
- Welkom
- Huishoudelijke regels
- Introductie filmpje
 - vraag en antwoord

- De open aanpak - het “zwermproces”
- De werkgroepen
- Het tussenresultaat
 - tussendoor vraag en antwoord





Animatie





Vraag

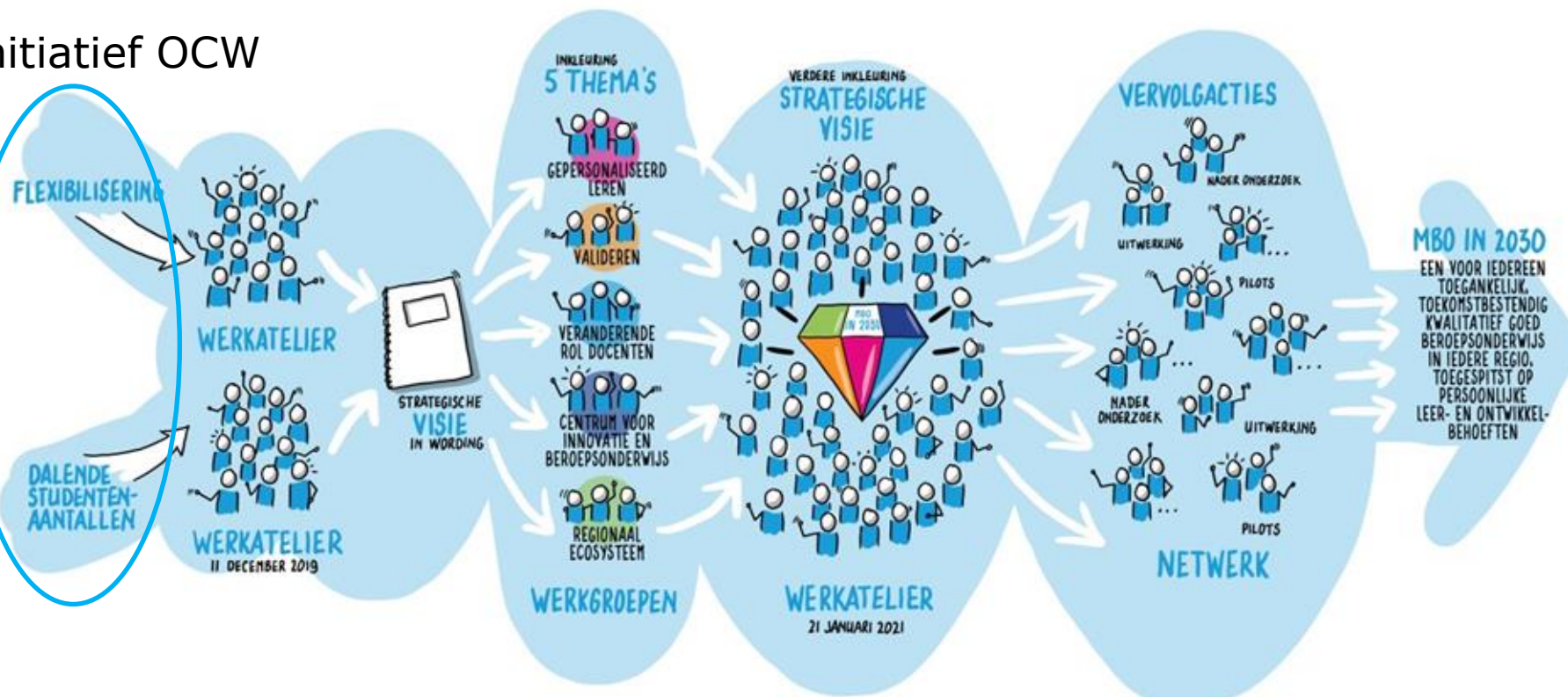
Wat vind je ervan dat de strategische visie zich toespitst op persoonlijke leer- en ontwikkelbehoefte, zie jij voordelen, nadelen?

Geef het antwoord in de chat

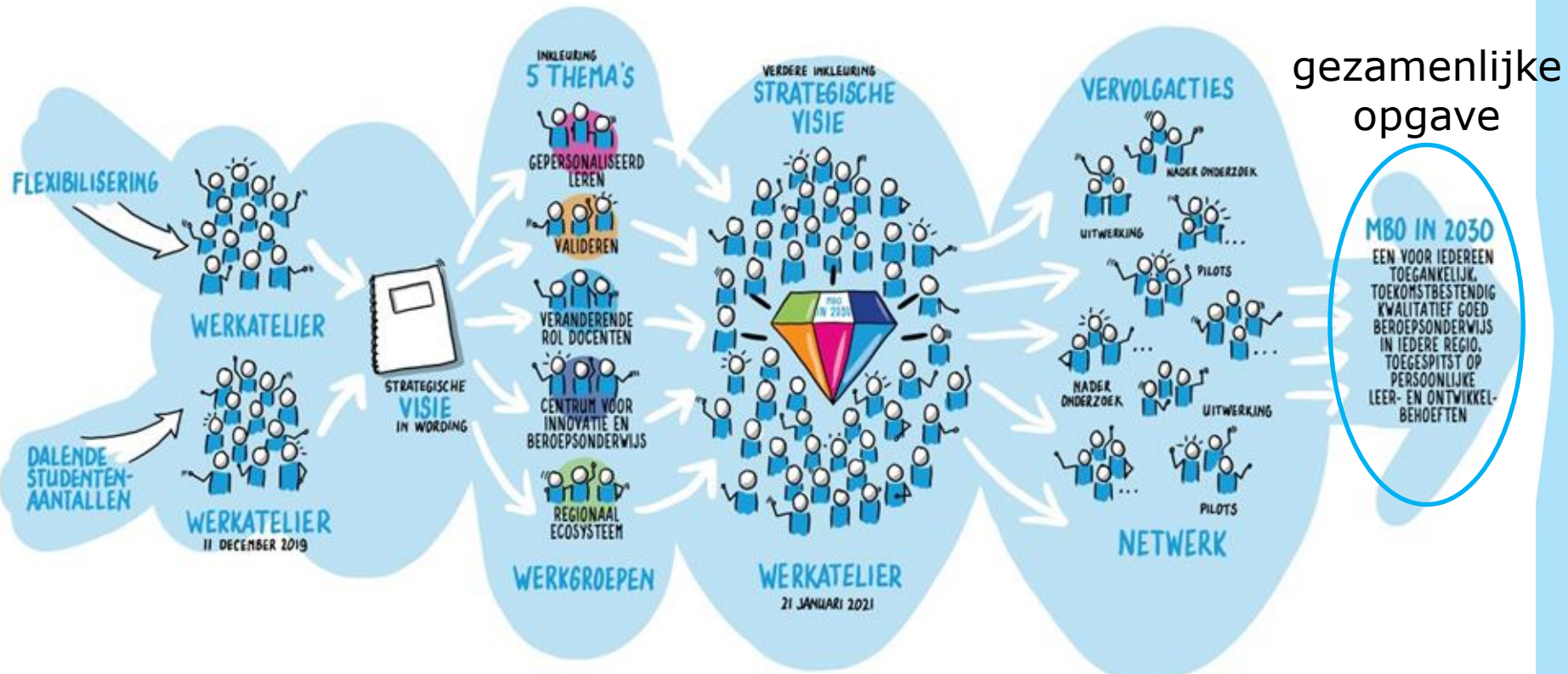


NAAR EEN MBO IN 2030 MET EEN OPEN AANPAK

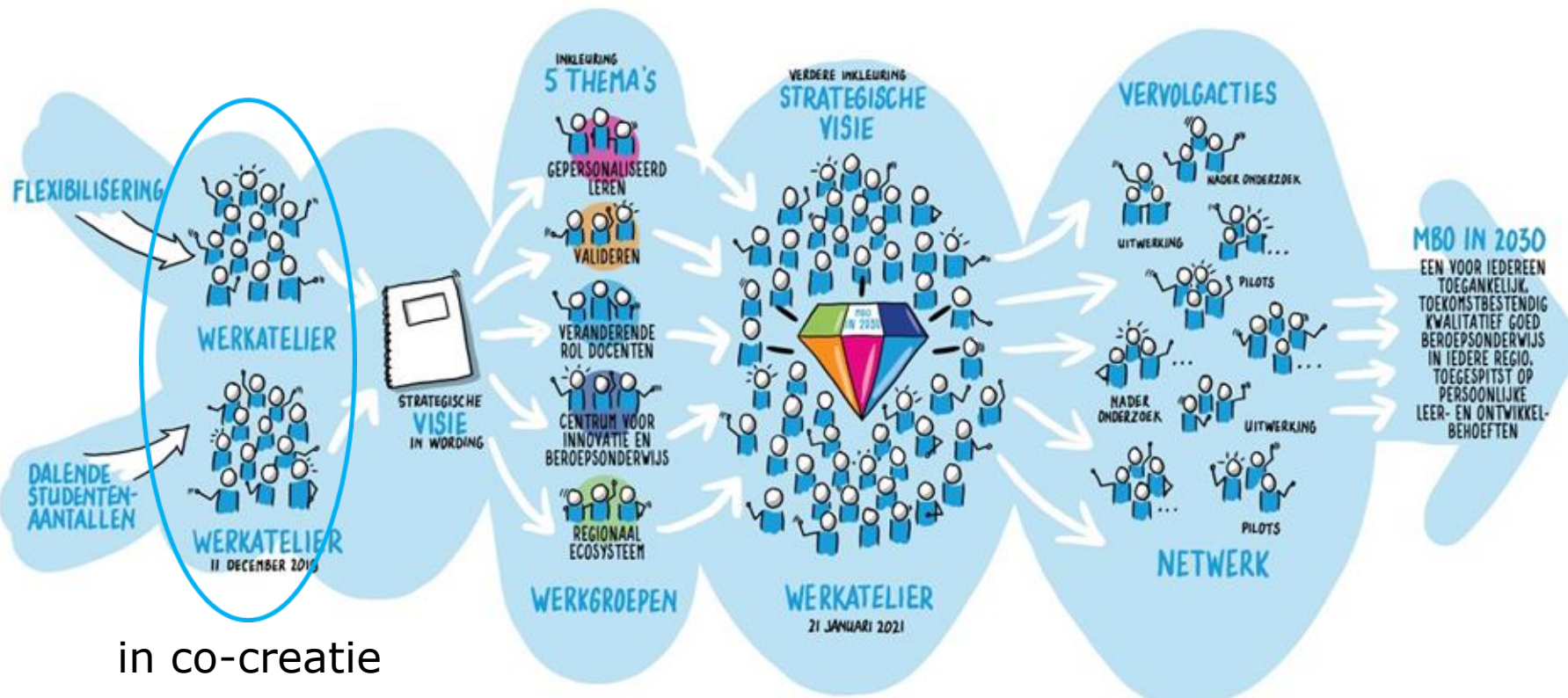
initiatief OCW



NAAR EEN MBO IN 2030 MET EEN OPEN AANPAK



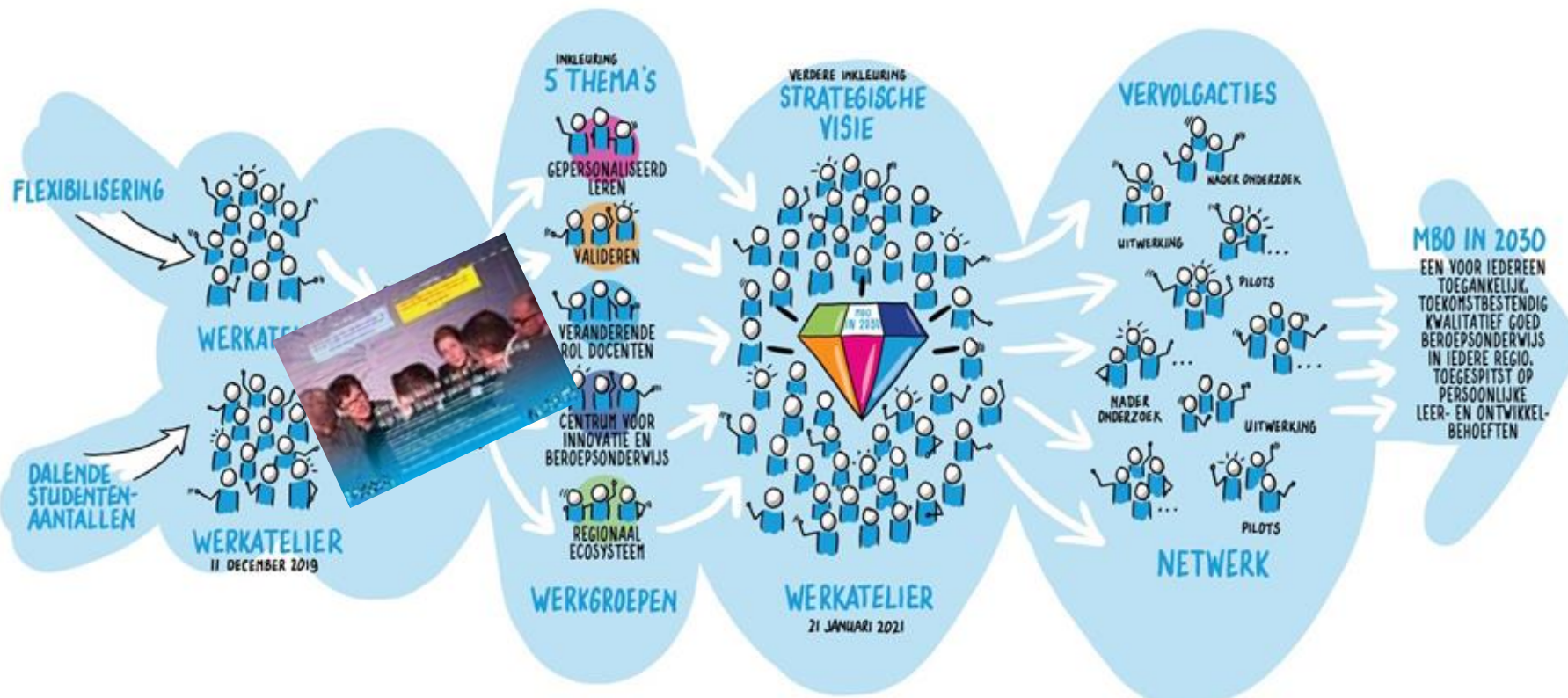
NAAR EEN MBO IN 2030 MET EEN OPEN AANPAK



in co-creatie

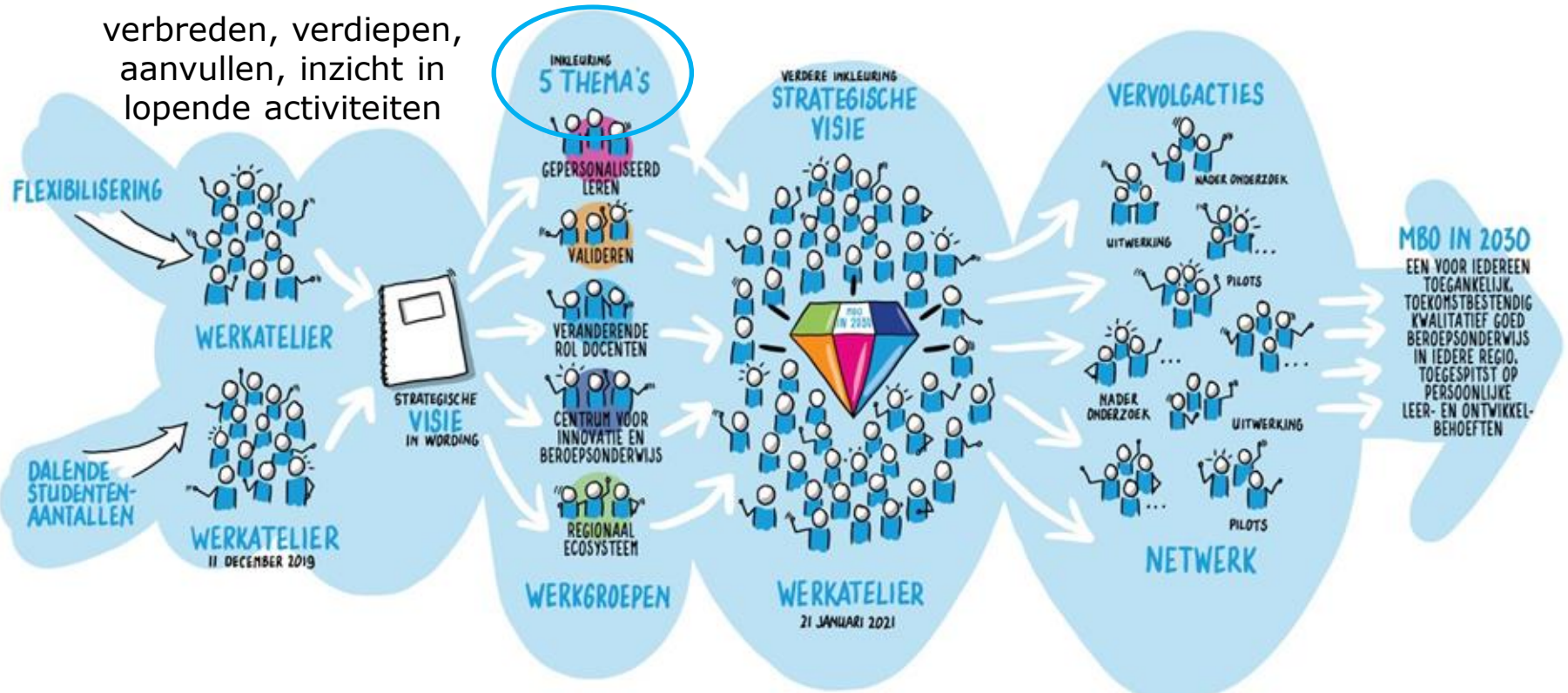


NAAR EEN MBO IN 2030 MET EEN OPEN AANPAK

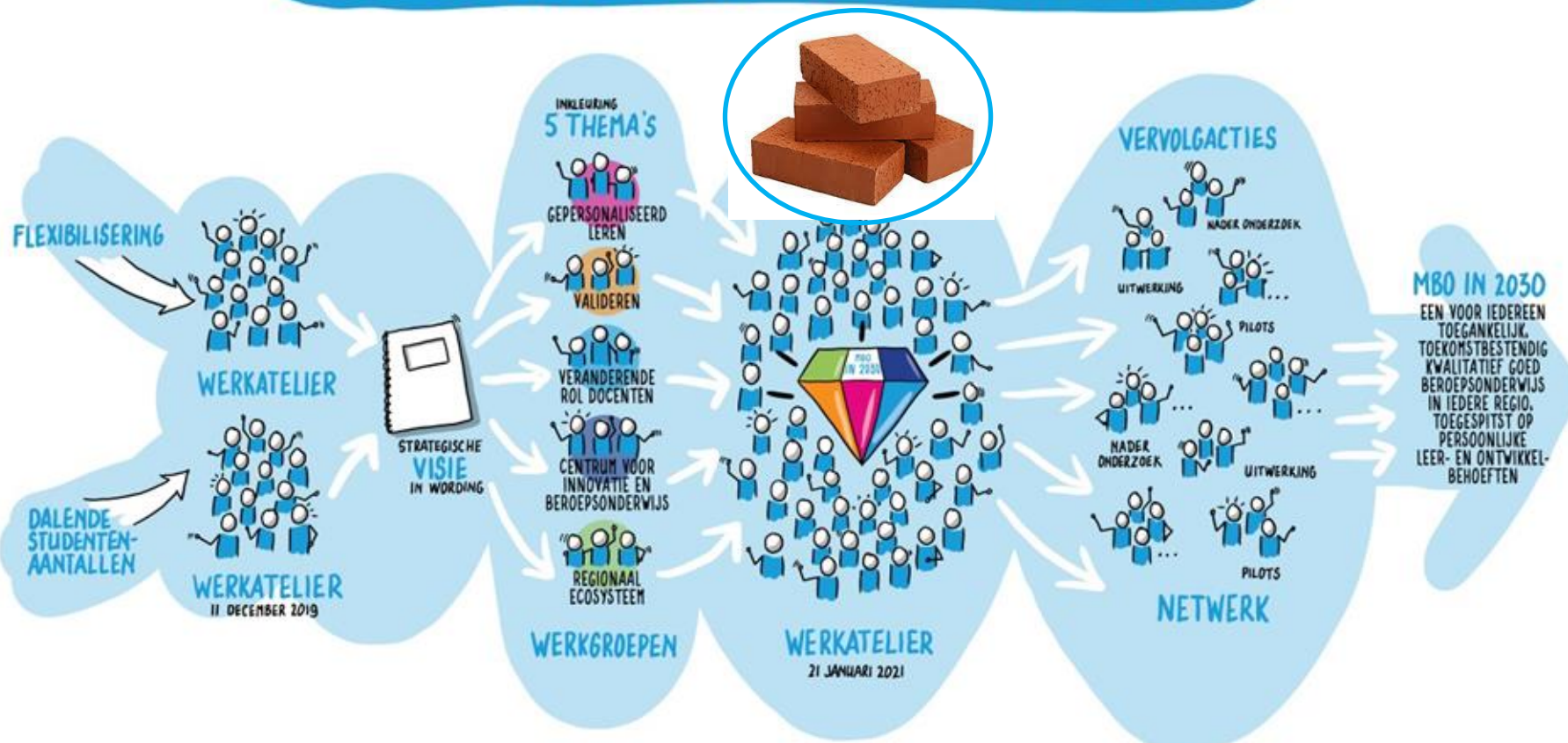


NAAR EEN MBO IN 2030 MET EEN OPEN AANPAK

verbreden, verdiepen,
aanvullen, inzicht in
lopende activiteiten



NAAR EEN MBO IN 2030 MET EEN OPEN AANPAK



Spelregels open aanpak

- maatschappelijke opgave als basis
- met het hele ecosysteem
- denkend vanuit het geheel
- toekomstgericht
- focus op de common ground



- vrije interactie tussen zwermgenoten (individuele vrijheid)
- de zwerm weet meer dan het individu (benut diversiteit)
- informatie is voor iedereen toegankelijk (toegankelijke informatie)
- wie het weet mag het zeggen (leiderschap is geen functie maar een rol)
- houd het simpel (eenvoudige regels)
- eigen verantwoordelijkheid

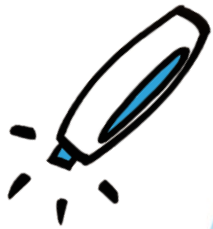




Vraag

Welke partij vertegenwoordig jij en wat vind je van deze aanpak?

Geef het antwoord in de chat



Werkgroepen - opdrachten



Gepersonaliseerd leren

Hoe kunnen we iedereen een passend leertraject bieden?



Veranderende rol docenten

Wat is de mbo-docent van de toekomst?



Valideren

Waardering geven aan alle opgedane kennis en vaardigheden die iemand in huis heeft.



Regionaal ecosysteem

Hoe kunnen regionale spelers werken aan een gezamenlijke agenda voor een vitale regio?



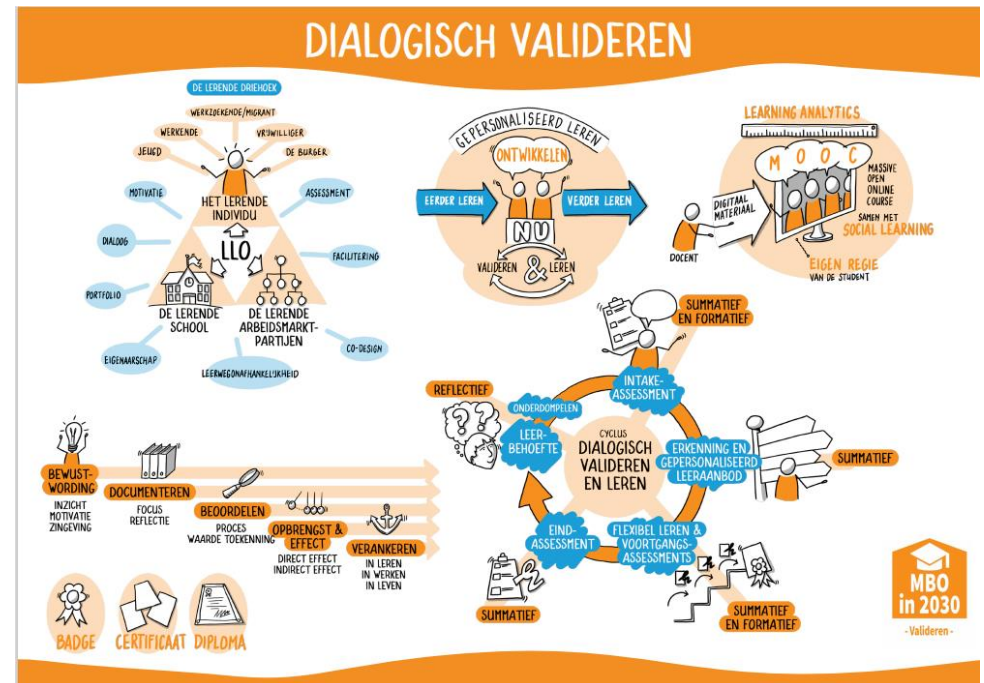
Centrum voor Innovatie en Beroepsonderwijs

Hoe ziet deze hybride leeromgeving en zijn innovatieagenda eruit?



Werkgroepen – tussenresultaten voorbeeld

- Persoonlijke leerroute
- Uitgaan van wat je al weet
- Regie bij de lerende
- Dialogisch leren en valideren
- Lerende driehoek
- Badges
- Andere leervormen
 - b.v. MOOC

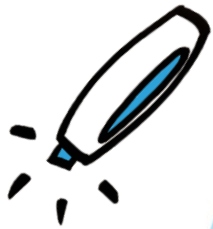




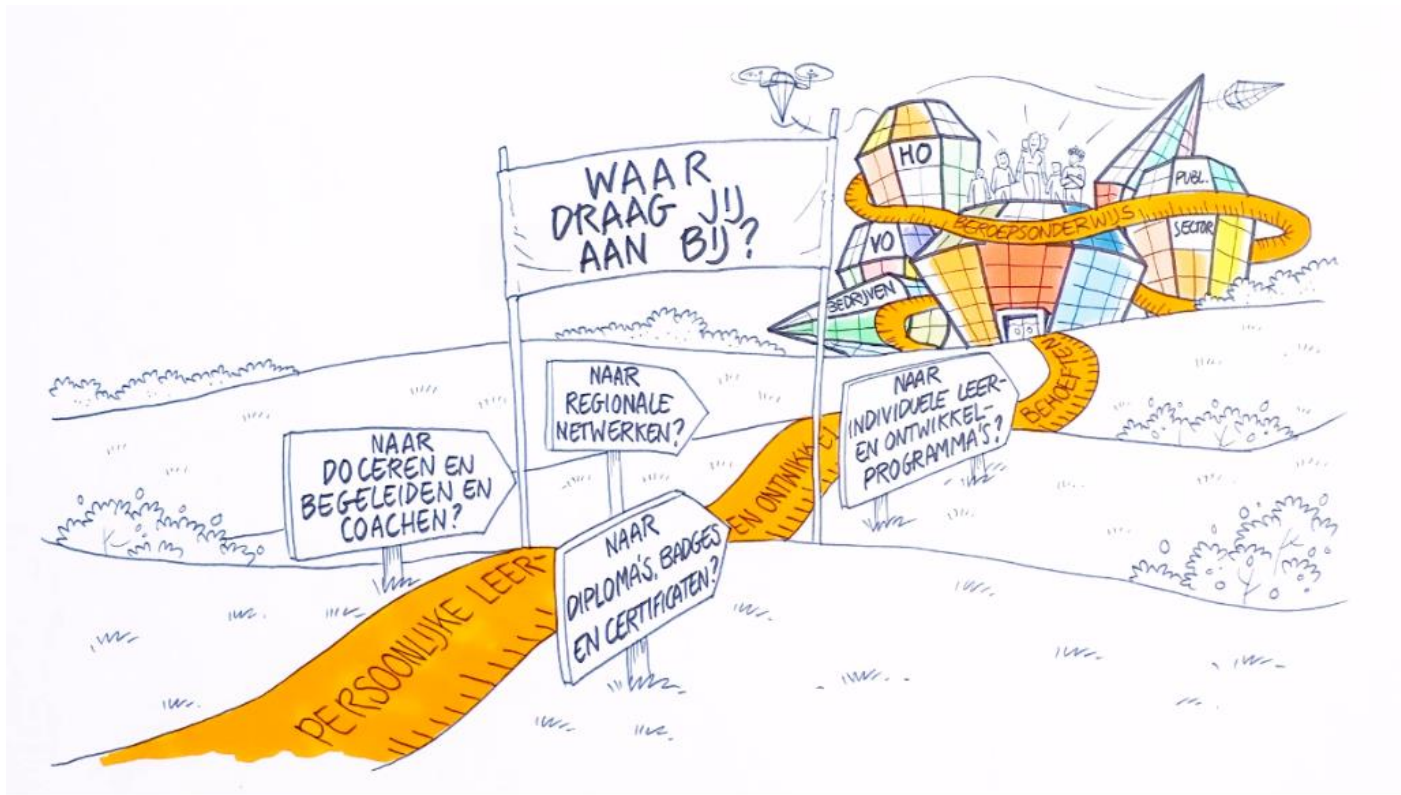
Vraag

Waar zou jouw gepersonaliseerde leerroute aan moeten voldoen?

Geef het antwoord in de chat



Wil je meedenken of meedoen?



- Meer informatie en/of abonneren nieuwsbrief: <https://mboin2030.nl/>
- Vervolg contact: laat je bereikbaarheidsgegevens achter in de chat of stuur een bericht



Waar we naar toe willen

- *gepersonaliseerde leer- en ontwikkelpaden* (dialogisch leren én valideren)
- leren binnen en buiten schoolloopbaan met maatschappelijk en/of civiele waarde
- dat lerenden *meer regie* (leren) krijgen in hun eigen leer- en ontwikkelproces
- *Flexibiliseren onderwijs* (b.v. hybride, modulair en/of blended onderwijs, ...)
- Aanvulling rol van docenten (digitale, coachings vaardigheden)
- Dialogische samenwerking partijen/actoren
- Stoppen ondoelmatige concurrentie
- Stevige rol voor de regio passend bij het *regionaal DNA*



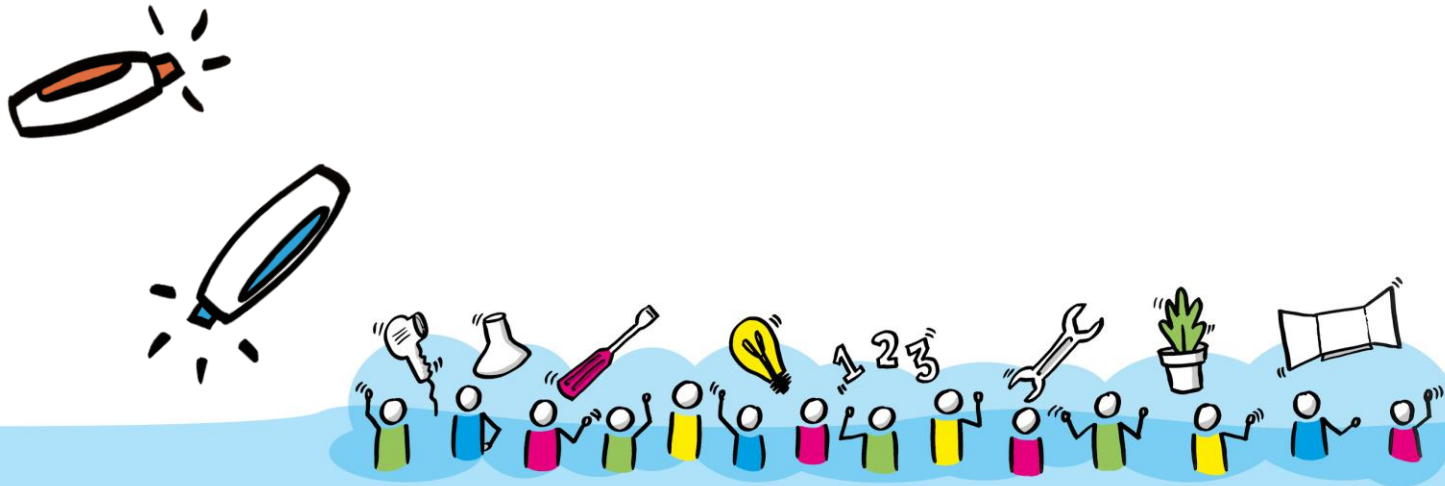
Hoe gaan we verder?

- het geproduceerde materiaal en kennis van de aanpak wordt zo breed mogelijk ter beschikking gesteld en gedeeld
- uitwisseling en samenwerking met andere initiatieven komen tot wasdom en er ontstaat synergie
- een aantal bouwstenen worden in de praktijk uitgetoetst om ze te toetsen en meer robuust te maken
- we onderzoeken een aantal ideeën verder, zowel in breedte als in diepte, mede kijkend naar andere verbanden die op regionaal en (inter)nationaal niveau spelen
- de ideeën worden verder aangepakt met de open werkwijze
- we houden energie en inspiratie vast, voor actie, veel te doen – in samenwerking, tijd

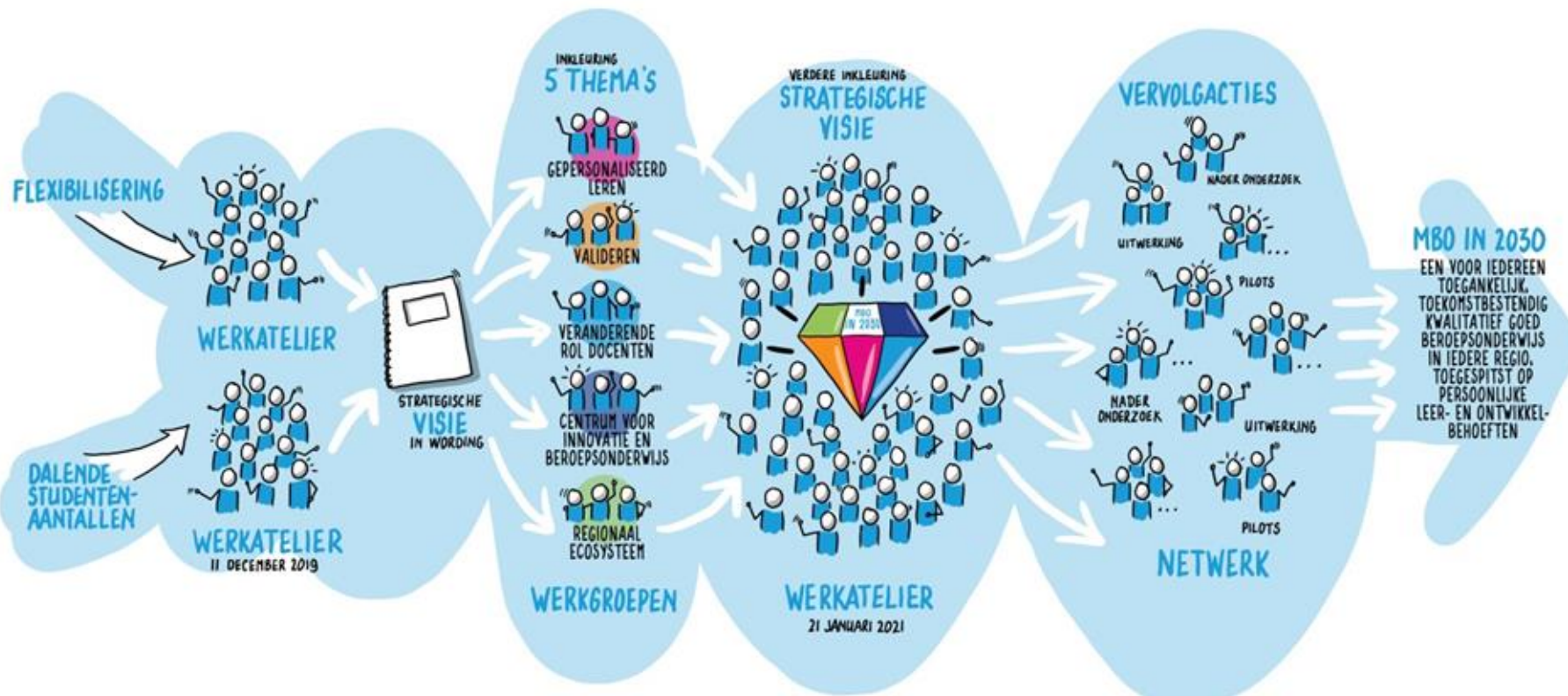




Bijlagen



NAAR EEN MBO IN 2030 MET EEN OPEN AANPAK



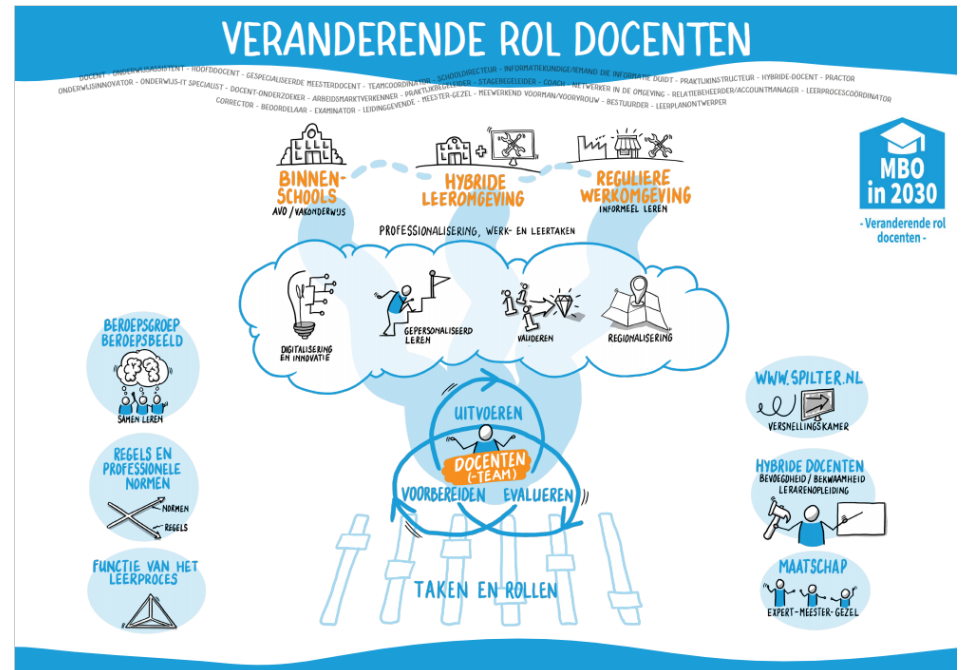
Werkgroepen - tussenresultaten

- Gepersonaliseerd leren
- Regie leerproces
- Drievoudige kwalificatie
 - kennis
 - burgerschap
 - persoonsvorming
- Flexibele onderwijsomgeving
 - B.v. modularisering



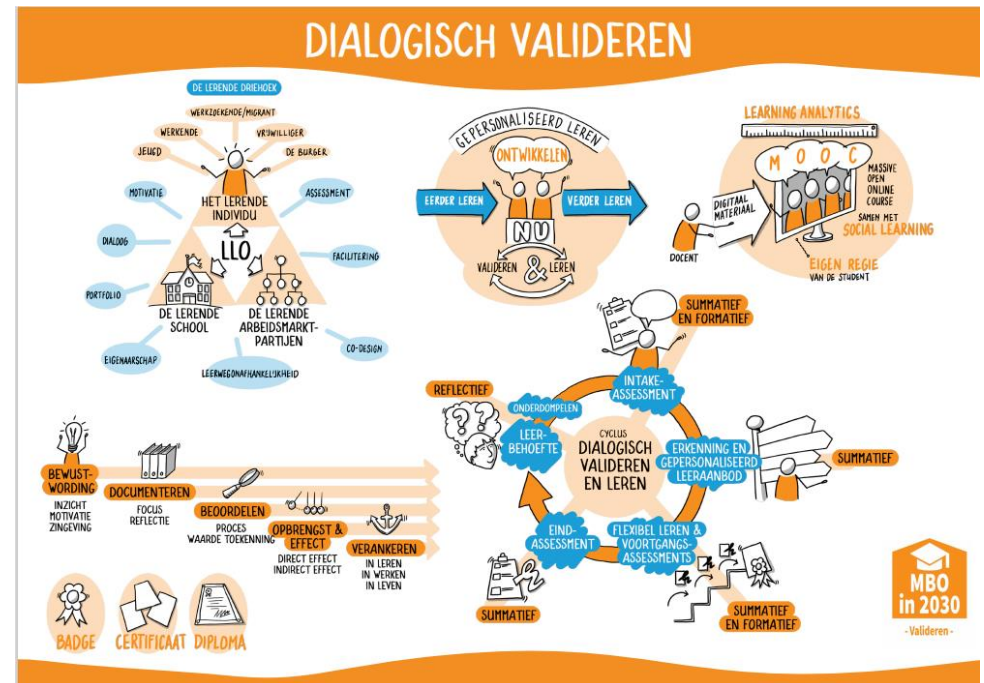
Werkgroepen - tussenresultaten

- Taken en rollen
 - Begeleiding en coaching
 - Gesprekspartner externen
- Hybride leeromgeving
- Digitale vaardigheden
 - afstandsonderwijs



Werkgroepen – tussenresultaten

- Persoonlijke leerroute
- Uitgaan van wat je al weet
- Regie bij de lerende
- Dialogisch leren en valideren
- Lerende driehoek
- Badges
- Andere leervormen
 - b.v. MOOC



Werkgroepen - tussenresultaten

- Vergroten innovatief vermogen
- Sturing vanuit regionale ecosysteem
- Meer flexibiliteit beroepsonderwijs
 - Initieel
 - Leven lang ontwikkelen
- Samenwerking in de regio
 - Werkgevers
 - Onderwijs
 - Sociale partners
 - Wijk- en buurtcentra
- Regelingen en financiële stromen



Waar we naar toe willen ... (1)

- dat leren, ontwikkelen en werken in een repeterende cyclus wordt aangeboden (dialogisch leren, ontwikkelen én valideren) voor alle groepen lerenden in elke regio, zodat *gepersonaliseerde leer- en ontwikkelpaden* voor de lerende mogelijk en passend zijn op elk moment in haar/zijn leven en loopbaan
- dat leren en ontwikkelen op veel plaatsen kan gebeuren, ook buiten de schoolloopbaan, en dat aan het geleerde een maatschappelijk en/of civiele waarde wordt toegekend
- dat lerenden *meer regie* (leren) krijgen in hun eigen leer- en ontwikkelproces, zodat zij ook toegerust worden op een leven lang ontwikkelen
- dit kan door de organisatie en inhoud van het *onderwijs te flexibiliseren* (anders te organiseren, b.v. hybride, modulair en/of blended onderwijs, ...)
- de rol van docenten is aangevuld / versterkt met digitale vaardigheden die passen bij de stand van technologie van dat moment, coachingsvaardigheden en de bijbehorende pedagogische en didactische vaardigheden reeds in de initiële lerarenopleiding zijn geïncorporeerd



Waar we naar toe willen ... (2)

- partijen/actoren (onderwijspartijen (publiek en privaat), werkgevers, overheden, lerende individuen) werken – in een dialoog – samen vanuit een gedeeld belang, zodat mensen zich continu kunnen blijven ontwikkelen en inzetbaar blijven voor de (regionale) ecosystemen waar zij deel van uitmaken
- er in vergelijking tot 2021 geen sprake meer is van ondoelmatige concurrentie, waardoor ook dalende studentenaantallen kunnen worden opgevangen
- de regio een rol heeft gekregen bij het vormgeven van het aanbod van het beroepsonderwijs, waardoor dit aanbod past bij het *regionaal DNA*
- het beroepsonderwijs de innovatiekracht heeft ontwikkeld om deze omslag te maken, wat alleen kan als het hele beroepsonderwijs-ecosysteem, landelijk en regionaal, in onderling vertrouwen aan de toekomst werkt

