

In het eindrapport fase II MBOin2030 is een aantal bouwstenen geformuleerd over gepersonaliseerd leren. Dat leidde tot de volgende kaders:

- Anno 2030 maakt gepersonaliseerd leren het mogelijk voor studenten om hun persoonlijke leerpad vorm te geven. Enerzijds door zelf meer regie te nemen in het eigen leerproces en door zelf het persoonlijke leerpad te blijven volgen en zichtbaar te maken. Anderzijds door verdere flexibilisering en modularisering van het onderwijs waarmee zo'n leerpad vorm kan krijgen.
- Gepersonaliseerd leren maakt het mogelijk om, passend bij de student, een diversiteit aan leerpaden vorm te geven, waarin door tempodifferentiatie ook verbreding of verdieping in het leren geboden wordt. Differentiatie kan plaatsvinden in inhoud, niveau, tijd, plaats en werkvorm.
- In 2030 zal het gemeengoed zijn dat lerenden de mede-regie hebben over hun eigen leerproces. Hierbij is zelfregie zowel een voorwaarde als een doel van gepersonaliseerd leren. Lerenden hebben passende begeleiding nodig om zelfregie te ontwikkelen..
- De regie van de student over het eigen leerproces zal anno 2030 als doel gemeengoed zijn in de onderwijsconcepten van het beroepsonderwijs. Dat betekent dat zelfregie daarmee voorwaarde en doel van gepersonaliseerd leren is. Dat vraagt om passende begeleiding om zelfregie bij lerenden (verder) te ontwikkelen..
- Gepersonaliseerd leren betekent ook een verschuiving van de lerende als consument naar mede-eigenaar van co-creatief leren dat de huidige (systeem)grenzen overstijgt. Daarbij moeten we terugkeren van het vigerende analytische leersysteem naar een meer holistische leercultuur. Denk aan ontwikkelen en onderzoeken met lerenden en docenten vanuit beroepsonderwijs en universiteiten, werknemers uit het bedrijfsleven en andere organisaties.
- Bij gepersonaliseerd leren anno 2030 hoort het denken in 'ontwikkeling in leren' in plaats van 'afsluiting van leren'. Dat betekent dat er niet meer alleen gedacht wordt in examinering maar in het aantoonbaar bijhouden van ontwikkeling, bijvoorbeeld gedocumenteerd in persoonlijke ontwikkeldossiers met ijkmomenten onderweg. Formatieve toetsing, passend bij meer regie bij en het leerpad van de lerende en passend bij het beroep of doel waartoe opgeleid wordt. Technologie is ook hier een belangrijk hulpmiddel.
- Samenwerken en samenleven wordt anno 2030 complexer, onder andere voor adolescenten en (jong)volwassenen. Ontwikkelcoaches vervullen een rol in het begeleiden van deze lerenden in het vinden van hun weg in een steeds complexer wordende samenleving met scherper wordende tegenstellingen (denk aan kansen(on)gelijkheid door inkomensverschillen en ongelijke toegang tot de digitale wereld).

- Samenwerken in opleiden en ontwikkelen is een belangrijke sleutel tot succesvol gepersonaliseerd leren. Anno 2030 neemt het beroepsonderwijs steeds meer de vorm aan van een ecosysteem van betrokkenen uit onder meer onderwijs, werkveld en andere 27 organisaties. In samenwerking ontwikkelen zij onderwijs waarin gepersonaliseerd leren kan gedijen en hebben zij een rol in het begeleiden van de lerende. Dit vraagt op systeemniveau om een andere visie op opleiden en om ontwikkelvaardigheden om dit samen vorm te geven. Met alle betrokkenen, binnen én buiten het mbo, hierover in gesprek gaan is essentieel.